

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๒.๑	สาระสำคัญของทฤษฎีการเรียนรู้ของนักจิตวิทยากลุ่มมนุษยนิยม	๓๘
๒.๒	สาระสำคัญของทฤษฎีการเรียนรู้ของนักจิตวิทยากลุ่มความรู้ความเข้าใจ	๔๑
๒.๓	การเปรียบเทียบสาระสำคัญของทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ	๔๖
๓.๑	แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๙๔
๔.๑	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม	๙๙
๔.๒	ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมและจำแนกเป็น รายด้าน	๑๐๑
๔.๓	ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ นำตนเองของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมจังหวัดนครราชสีมา ด้านหลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายข้อ	๑๐๒
๔.๔	ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ นำตนเองของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา ด้านการจัดการ เรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายข้อ	๑๐๓
๔.๕	ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ นำตนเองของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมจังหวัดนครราชสีมา ด้านสื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายข้อ	๑๐๔
๔.๖	ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ นำตนเองของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมจังหวัดนครราชสีมา ด้านการวัดและ การประเมินผลส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายข้อ	๑๐๕
๔.๗	แสดงการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียนโรงเรียน พระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามอายุ	๑๐๖
๔.๘	แสดงการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียนโรงเรียน พระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา ด้านการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ แบบนำตนเอง จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่	๑๐๗
๔.๙	แสดงการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียนโรงเรียน พระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามระดับชั้น	๑๐๘

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๔.๑๐	แสดงการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา ด้านหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำ ตนเอง จำแนกตามระดับชั้น เป็นรายคู่	๑๐๙
๔.๑๑	แสดงการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม	๑๑๐
๔.๑๒	แสดงการเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมาจำแนกตามภูมิลำเนา	๑๑๑

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
๒.๑ ผังโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	๓๖
๒.๒ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๔๒